



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

специальность: 0902000 «электроснабжение (поотраслям)»

квалификация: 0902033 техник-электрик

специальность: 0901000 «электрическое и электромеханическое оборудование (поотраслям)»

квалификация: 0901022 электро монтажник по силовым сетям электрооборудованию

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «СЕВЕРО-  
КАЗАХСТАНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

с «11» по «13» АПРЕЛЯ 2018г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЁТ**

**О результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образ  
овательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0902000 «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: 0902033 ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0901000 «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: 0901022 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ПО СИЛОВЫМ СЕТЯМ И  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЮ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**с «11» по «13» АПРЕЛЯ 2018 г.**

**г. Петропавловск «13» апреля 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ЭК .....	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	11
<b>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....</b>	<b>11</b>
<b>6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» .....</b>	<b>14</b>
<b>6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....</b>	<b>17</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....</b>	<b>20</b>
<b>6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....</b>	<b>23</b>
<b>6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....</b>	<b>27</b>
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	28
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ » .....	33

на ар

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- АУП–административно-управленческий персонал
- ИКТ-информационно–коммуникативные технологии;
- ДИ–должностные инструкции
- ИГА–итоговая государственная аттестация
- НААР–Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
- ОП-образовательные программы
- РК–Республика Казахстан
- МОН РК–Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО–Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК–система менеджмента качества
- МТБ–материально-техническая база
- ТУП–типовой учебный план
- РУП–рабочий учебный план
- ТУП–типовая учебная программа
- РУП–рабочая учебная программа
- КТП–календарно-тематический план
- УМК–учебно-методический комплекс
- ТБ–техника безопасности.
- КГКП–коммунальное государственное казенное предприятие
- ИПР–инженерно-педагогически работники
- НМР–научно-методическая работа
- ЦМК–цикловая методическая комиссия
- ФПСК–форма процедур системы качества

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №24-18-

Одот 14.03.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга ВКГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области, свидом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 11 апреля по 13 апреля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальностей: 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)» квалификация 0901022 «Электромонтажник силовых сетей электрооборудования»; 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» квалификация 0902033 «Техник-электрик» стандарта специализированной аккредитации НААР.

Отчёт ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ВКГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области.

### **Состав ВЭК:**

- 1. Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., Генеральный директор ТОО "Кокшетауское опытно-производственное хозяйство", Внештатный тренер Холдинга НАО «Кәсіпқор» (г. Кокшетау);
- 2. Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
- 3. Эксперт** – Ерещенко Надежда Владимировна, Заместитель директора по научно-методической работе КГУ «Индустриально-технический колледж №2 г. Степногорск» (г. Степногорск);
- 4. Эксперт** – Екижанов Азамат Серикович, Заведующий отделением «Защита в чрезвычайных ситуациях» КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
- 5. Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, Заведующий методического объединения энергетических дисциплин связи ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
- 6. Эксперт** – Латыпова Зухра Саитгареевна, Заведующая социально-технологического отделения КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» (г. Костанай);

7. **Эксперт** – Орешин Евгений Алексеевич, Заведующий отделением «Физическая культура и спорт»" ГККП «Педагогический колледж» (г. Щучинск);
8. **Эксперт** – Смолева Наталья Васильевна, Заведующая отделением строительства ГККП «Костанайский строительный колледж» (г. Костанай);
9. **Эксперт** – Ахметов Канат Онашевич, Заведующий отделением транспорта КГУ «Профессионально-технический колледж» (г. Астана)
10. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
11. **Работодатель**– Хамзин Сайран Шайсултанович, Председатель Ассоциации рестораторов и отельеров СКО (г.Петропавловск);
12. **Студент** – Фармонов Руслан Гулмуродович, студент 2-го курса, специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска» (г. Петропавловск);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Официальное наименование колледжа - Коммунальное государственное казенное предприятие «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан. Код по Государственному классификатору-ОКПО 38964166, БИН-990340007745, РНН 481400025111.

Организован колледж в 1957 году на базе училища механизации сельского хозяйства № 36 для подготовки мастеров производственного обучения сельскохозяйственных специальностей, и получил название Петропавловский индустриальный техникум.

В 1967 году Петропавловский индустриальный техникум переименован в Петропавловский индустриально - педагогический техникум.

В 1995 году - в Петропавловский индустриально – педагогический колледж.

В 1997 году - в Петропавловский аграрно – технический колледж.

В 2000 году переименован в Северо – Казахстанский профессионально – педагогический колледж.

Колледж прошел перерегистрацию как коммунальное государственное казенное предприятие (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица №4803-1948-ГП от 07.07.2009 года).

Государственная лицензия на правоведения образовательной деятельности № KZ 23LAA00003764, выдана 06.12.2014 года.

Форма собственности – государственная.

Колледж осуществляет подготовку кадров по образовательным учебным программам технического и профессионального образования по очной и заочной формам обучения на базе основного среднего и общего среднего образования по 11 специальностям и 14 квалификациям.

В данном отчёте рассматриваются следующие специальности: 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)» квалификация 0901022 «Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» квалификация 0902033 «Техник – электрик» лицензия №KZ 23LAA00003764, дата выдачи: 06.12.2014 года, на базе основного и среднего общего образования.

**Краткая история образовательных программ 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)».**

По специальностям: 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)» 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» работает 44 ИПР. Из них: штатных -41 (93%) и совместителей -3 (7%). Доля штатных ИПР с высшей категорией-17, первой категории-5, второй категории – 10, без категории -12. Доля магистров- 7 (16%). Средний возраст-43 года.

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения	Начало подготовки
0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)»	0901022 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	2г. 10мес.	2008 г
0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»	0902033 Техник – электрик	2 г. 10 мес 3 г.10 мес	2011 г

Количество обучающихся по специальностям: 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)»-25, 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»-66, Общее количество обучающихся по специальностям – (91).

Содержание общеобразовательных программ основано на компетентностном подходе. В содержании образовательных программ большое значение приобретает способность будущего специалиста реализовать себя в конкретной практической деятельности.

В целях формирования интереса к специальностям, профессионального ориентирования в колледже проводятся различные по форме и содержанию мероприятия: конкурсы и олимпиады по предметам, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися педагогами, спортсменами, театральными артистами, спортивные соревнования, выставки декоративно-прикладного и технического творчества, мастер - классы, фестивали и форумы.

Студенты участвуют в благотворительной деятельности колледжа, проводят мероприятия в детских домах, больницах, домах для престарелых и инвалидов, детско-подростковых клубах города.

Основными документами для реализации образовательных программ 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)» 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» являются: типовой учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, экспериментальная рабочая учебная программа, экспериментальный рабочий учебный план, рабочие учебные программы, перспективные планы преподавателей.

Все эти виды документов были представлены на обзорное ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, материально-техническая база (кабинеты, оснащённые современным оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Педагогический коллектив состоит из 44 преподавателей, из них магистры - 7 человек, с высшей и первой категорией - 22 человека.

Учебный корпус представляет из себя пятиэтажное здание, в котором обучаются 1172 студента. Столовая на 182 посадочных места, актовый зал на 350 посадочных мест. В 45 учебных аудиториях установлено 1 мультимедийный проектор и 9 интерактивных досок, 50 компьютеров.

Отопительная система колледжа подключена к центральной системе теплоснабжения города.

Согласно имеющемуся техническому паспорту общая площадь учебного корпуса составляет 7925,6 м<sup>2</sup>.

В учебном заведении функционирует три отделения: дневное (профессионально-педагогическое, экономико-педагогическое) и заочное. Управление отделениями осуществляют заведующие. Инженерно-педагогический состав распределен по семи



цикловым методическим комиссиям, деятельность которых регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007 г.

Для осуществления деятельности, направленной на сохранение психологического и социального благополучия обучающихся, в колледже введены единицы педагога-психолога и социального педагога.

Основными социальными партнерами КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области являются: АО «СевКазЭнерго», ТОО «Основание»

Для работы ВЭК были созданы все условия, организовано доступное всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ образовательных технологий соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии сменяющимися условиями.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики, в период с 11 октября по 13 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ в сейинфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителями директора по учебной, воспитательной и учебно-производственной работам; по учебно-методическому объединению; по административно-хозяйственной работе; главным бухгалтером; а также беседа проходила с заведующей отделом кадров, общежитием и библиотекой; психологом; социальным педагогом; ответственным секретарём приёмной комиссии; медсестрой; интервьюирование проводилось с председателем КДМ; заведующей столовой; инструктором физического воспитания; организатором по НВП; педагог – организатором и юрисконсультом.

Всего во встречах приняло участие 290 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i><b>Категория участников</b></i>	<i><b>Количество</b></i>
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующие отделениями	3
Зав. предметно-цикловых комиссий, МО	8
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели, мастера п/о	46
Сотрудники	12
Студенты	79
Выпускники	43
Социальные партнеры	19
Родители студентов	69
<b>Всего</b>	<b>290</b>

В процесс работы ВЭК проведён визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, столовую.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ (АО «СевКазЭнерго», ТОО «Основание»).

При посещении вышеперечисленных предприятий, эксперты ознакомились с материально-технической базой, посетили электроцех АО «СевКазЭнерго» по ремонту оборудования, в которых студенты проходят учебную и профессиональную практику. СВЭК встретился заместитель генерального директора по производству, главный инженер АО «СКРЭК» Фесько Виталий Вячеславович, который рассказал о процессе прохождения практики, о требованиях к практикантам, об учебной аудитории для студентов и других аспектах взаимодействия СККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж». Примечательно, что на предприятии для студентов предоставляется отдельный учебный кабинет, для проведения занятий. В время посещения на предприятии проходили практику группа электриков 341 в количестве 8 студентов. Студенты под руководством наставника от предприятия выполняли ремонт силовых и измерительных трансформаторов. Хотелось бы отметить, что процент трудоустройства по аккредитуемому ОПО очень высокая.

Членами ВЭК были посещены учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещены занятия в группах 166, 246 по дисциплинам «Электроизмерения» по теме «Условные обозначения». Данную дисциплину проводила преподаватель Горькаева Евгения Юрьевна, на уроке присутствовали 23 студента. Кабинет оборудован необходимыми ресурсами (ИКТ, макеты измерительных приборов). Также было посещено занятие по дисциплине «Химия» преподавателя Мусабалановой Айгерим Адилгалиевны, в группе 166, на уроке была применена компьютерная техника, интерактивная доска. Преподаватель достаточно хорошо применял основные функции интерактивной доски, раздаточные материалы. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практически задания по теме «Качественное определение органических веществ».

Посещено занятие в группе 246 по дисциплине «Культурология» по теме «Культура Казахстана». Данную дисциплину проводила преподаватель Шевчук Ольга Владимировна. В группе присутствовали 21, пятеро отсутствовали. Перспективный план полностью соответствовал учебной программе.

В процессе занятия, преподавателем были использованы следующие методы преподавания: классическая и интерактивная. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе занятия, задавали вопросы, а также отвечали на них.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качестве преподавательского состава, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качества образования колледжа.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процесса его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования регулярно пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
  - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
  - анализ эффективности изменений
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ документов, регламентирующих этот процесс

- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессе управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, об наруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемое отделение проводит планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучающимися в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствует ГОСО и другим НПАРК в области ТиПО и гарантирует достаточно качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Именно этой целью колледж успешно функционирует.

рует СМК стандарта ИСО 9001. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП, качество их профессиональной деятельности и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнёры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворённости, принимаются решения по корректировке планов в согласии с направлением деятельности.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (94,7%), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. Также подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (очень хорошо 43,5%). Также 54,8% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 98,2% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встрече с руководством обучающихся, интервью с руководством в средствах массовой информации.

Анкетирование преподавателей, проведённое в ходе визита ВЭКНААР, показало, что вовлечённость в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень высокая, но двое из сотрудников частично не удовлетворены. При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; а также отсутствуют преподаватели не удовлетворённые уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц.

**ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, ка**

**к:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;

- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭЖ также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточный анализ эффективности в управлении ОП;  
- недостаточно представлены доказательства удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся

### **Рекомендации ВЭЖ**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации и аккредитуемых образовательных программ ВЭЖ НААР рекомендует:

- улучшить анализ эффективности в управлении ОП;  
- руководству ОП по мере возможности обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся.

**ВЭЖ отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 – сильных сторон, 12 – удовлетворительных и 2 – предполагающих улучшения.**

### 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТИПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТИПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работников в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТИПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие содержания учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень содержания дисциплин должен быть доступен для обучающихся. Дисциплины должны и с черпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся

чето их личны х особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

#### **Критерии оценки: индивидуализация ОП**

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т. ч. в независимости от языков обучения
- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга достижений обучающихся

#### **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степень формирования базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов оценки
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы
- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся на начальном этапе обучения по курсу и изучению учебных дисциплин
- Процесс и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на последующих образовательных уровнях

#### **Критерии оценки: методика обучения**

- Руководство ОП должно обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практики работодателей
- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Рабочей группой проведён анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесёнными изменениями в практическое обучение с учётом лабораторных и практических занятий составило 60% от общего объёма учебного времени.

На практике в АО «СКРЭЖ» учебный процесс планируется проводить в специально



отведённом учебном помещении, где студенты приобретали практический опыт. Для этого уже оборудовано специальное помещение, в котором расположено оборудование подстанции. Такая форма подготовки обучающихся позволит гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечит присвоение обучающим более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. Так группы по специальности «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)» обучаются по дуальной системе. Вместе с тем, идут реальные продвижения в части внедрения новых модульных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей этих специальностей прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касіпкор».

Наиболее значимыми этапами спозиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОС ОРК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, и местное постоянно ведётся доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованиям работодателей, родителей обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время повсемур системы технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОПК проведении практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня в ведущие специалисты с производством на направлении подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
  - уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 93%;
  - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 93%;
  - уровень удовлетворённости учебными ресурсами колледжа – 96,5%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребности рынка труда. На основании описания учебных модулей разработаны модульные программы практик (производственное обучение), особенно с теми, которые являются взаимосвязью с задачами и трудовыми функциями работника. При разрабо

ткесодержанияиспользованадиагностическаясистемацелеположения(черезрезультатдеятельностиобучающихся).Учитывая,чтобольшеполовиныусвоениятеоретическогоматериалаосуществляетсявходепрактическихзанятий,особоезначениеуделенопроизводственнойпрактикеобучающихся.

**ВЭКотмечает,чтовучебномзаведенииподанномустандартуособоевниманиеуделяетсяследующимпозициям:**

- разработке моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- содержания, объёму, логике взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- различным видам деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей
- наличие и эффективному функционированию системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

### **Рекомендации ВЭК**

ВцеляхдальнейшегоразвитияисовершенствованиядеятельностиколледжапореализацииаккредитуемыхобразовательныхпрограммВЭКНААРрекомендует:

Рекомендуем:

- при реализации образовательной программы проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося;
- продолжить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания;

**ВЭКотмечает,чтоспециализированныйпрофильколледжаподанномустандартусодержит7–сильных,15–удовлетворительныхпозицийи2предполагаетулучшение.**

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

• Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин

• Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в об

разовательном процессе

- *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ*
- *Организация ТПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе*
- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания*
- *Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки*
- *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников*
- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения*
- *Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества*

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Приём на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации, которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и приём на работу преподавателей осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированными преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством и учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путём различных форм обучения: республиканских и областных курсов повышения квалификации, семинары, научно-теоретические и научно-практические конференции совместно с ВУЗами не только РК,

но

и

РФ. Кадровый потенциал высокий, в полном объёме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование преподавателей, проведённое в ходе визита ВЭКНААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 43,5% и 56,5%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 62,9% и 37,1%;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» – 48,4%; «хорошо» – 51,6%;

- 1,6% преподавателей затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации.

Хотелось бы отметить компетентность достаточно высокой квалификации отдельных преподавателей по специальности 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения электрического оборудования, что в комплексе даёт очень хорошие результаты освоения материала. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям на совершенствование профессиональных навыков, а также стоило отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;

- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;

- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:**

- обеспечить мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива;

- создать возможность мотиваций педагогического коллектива в применении инноваций в образовательном процессе.

## **Рекомендации ВЭК**

В то же время руководству ОП необходимо уделять внимание на развитие молодых педагогов, в связи, с чем ВЭК НААР рекомендует:

- рекомендуем руководству ОП продолжить работу над использованием ИТ-компетентности педагогического коллектива, применения инновационных методов и форм обучения

### **Выводы ВЭК по критериям:**

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту со держит 3 сильных позиций, 7 – удовлетворительных и 1 предполагающих улучшения позиций.

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональн ых, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения
- Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпус кников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельн ости выпускников
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне осн овной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся я деятельностью организации и ИПО в целом и отдельными услугами в частности
- Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связ и, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов об учения

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме лиц, осознанн о избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результ ат ам ЕНТ и вступительного экзамена.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обуче ния формируется за счёт выпускников средних школ г. Петропавловск, Северо-Казахстанской,

Южно-Казахстанской областей и других регионов.

Контингент обучающихся по специальностям формируется по принципу отбора абитуриентов на конкурсной основе и частично посредством перевода из других учебных заведений технического и профессионального образования. В зависимости от условий обучения в настоящее время контингент подразделяется на обучающихся по государственному заказу и на платное основе.

Для адаптации обучающихся проводится вводное занятие по системе оценки знаний, правилам перевода и оценивания, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, кодексом культуры действующими в колледже кружками, и студенческими организациями, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Большое внимание на аккредитуемые ОП уделяется досугу студентов, это – олимпиады, научные конференции внутри колледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционируют кружки.

**Сведения об участии обучающихся в работе кружков, клубов и секций по специальностям в 2017-2018 учебном году**

<b>Название кружков, клубов и секций</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Бизнес-школа «Основы предпринимательской деятельности»	17
Экологический клуб «Атамекен»	23
Волонтерский клуб «Қамқор»	6
Военно-патриотический клуб «Ер Отан»	4
Дебатный клуб «Жігер»	2
Лыжный спорт	2
Футбол	4
Шахматы	1

Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками складываются на различных мероприятиях, конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

**Данные по трудоустройству выпускников аккредитуемых специальностей (очное отделение)**

Наименование специальности	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%

0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование»	41	31	75%	-	-	-	-	-	-
0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»	-	-	-	-	-	-	24	24	100%
ВСЕГО	41	31	75%	-	-	-	24	24	100%

В целях обеспечения базами учебной и производственной практик заключаются договоры с ведущими предприятиями отрасли (АО «СевКазЭнерго», ТОО «Основание»).

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭКНААР, показало, что:

- 94,7% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов;

- 100% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. По результатам анализа можно сказать, что процент трудоустройства в КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области абсолютный.

**ВЭК** отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- политике формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- осознанию основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения
- возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- наличию программ поддержки одарённых обучающихся
- мониторингу трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- стимулированию обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- механизму мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТИПО в целом и отдельными услугами в частности

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении ни следует обратить внимание на то чтобы:**

- приложить максимальное количество усилий к поддержанию связи с выпускниками
- обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- продолжить функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации и аккредитованных образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу по поддержанию связи с выпускниками;
- больше уделять внимания на возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- обеспечить обратную связь о результатах оценки.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту сдержит 7 сильную позицию, 3 – удовлетворительных.**

### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспекты лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т. д.

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым соответствующим отраслям и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

- Организация ТиПО создаёт среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывая индивидуальные потребности и возможности обучающихся

- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП

- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**

- технологическая поддержка обучающихся педагогического коллектива в соответствии с спецификой образовательной программы

- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам

- академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся

- профессиональная ориентация –



обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

- необходимо количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимо количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных или лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий вразрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

При просмотре КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитованных образовательных программ, во многом в лучшей степени, чем в среднем по региону.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, включает в себя следующие объекты: учебный корпус, библиотеку и читальный зал на 30 мест, игровой и гимнастический спортивные залы; учебный автополигон 2000 м<sup>2</sup>, учебный полигон по энергетике построен за счет социального партнёра АО «СевКазЭнерго». В зимнее время устанавливается хоккейная коробка, мини футбольное поле с искусственным газоном. Имеется столовая на 182 посадочных места, актовый зал на 350 посадочных мест. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе используются 50 компьютеров и 45 учебных аудиторий. В учебных аудиториях установлено 1 мультимедийный проектор и 9 интерактивных досок.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами.

В свободное время от учёбы студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к сети Интернет.

Важным ресурсом информационного обеспечения в современной образовательной организации является веб-сайт. Содержание ресурса требует постоянного обновления и полноты информации характеризующей ОП.

Для обеспечения иногородних студентов жильём имеется студенческое общежитие секционного типа, общей площадью 3070,6 м<sup>2</sup>, расположенное по ул. Студенческая, 6. Здание общежития пятиэтажное, его проектная мощность 220 мест. Заселение в общежитие производится согласно приказа № 200 от 14 апреля 2015 года «Стандарты государственных услуг РК». Обучающиеся в начале года знакомятся с «Правилами внутреннего распорядка общежития» и «Правами и обязанностями проживающих в общежитии». В целях обеспечения безопасности проживания в общежитии установлена система видеонаблюдения, в которую входят внутренний видеоконтроль, обеспечивающий идентификацию личностей всех входящих в здание, контроль обстановки в холле, лестничных проходов, коридоров, кухни на каждом этаже. Внешнее видеонаблюдение по периметру контролирует вход и выход из здания, а так же подъездные дороги. Всего установлено 31 камера видеонаблюдения.

Аудиторный учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся по специальности 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)».

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, учебных лабораторий, оснащённых современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

#### Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой по ОП

№	Специальности	2014-2015гг.		2015-2016гг.		2016-2017гг.		2017-2018гг.	
		рус яз	гос яз	рус яз	гос яз	рус яз	гос яз	рус яз	гос яз
1	0902000 Электроснабжение	3750	565	3828	577	3870	435	3811	457
2	0910000 Электрическое и электромеханическое оборудование	0	0	0	0	2517	339	0	0

Библиотека колледжа также сотрудничает с библиотеками Северо-Казахстанского медицинского колледжа, Машиностроительным колледжем г. Петропавловска, Петропавловским строительно-экономическим колледжем, с Научно-технической библиотекой города Петропавловска на основе договора межбиблиотечного абонемента.

Анкетирование обучающихся, проведённое в ходе визита ВЭКНААР, показало, что удовлетворённость:

- доступностью библиотечных ресурсов – 93%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 93%;
- наличием доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 87,7%.

В свободное время от учёбы студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные

классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к сети Интернет.

Важным ресурсом информационного обеспечения в современной образовательной организации является веб-сайт. Содержание ресурса требует постоянного обновления и полноты информации характеризующей ОП.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хочется отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов ещё больше повышает эффективность преподаваемых дисциплин.

По данному стандарту можно отметить отсутствие лингафонного кабинета.

**ВЭЖ отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется такой позиции как:**

- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований.

**Вместем, ВЭЖ обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на:**

- обеспечение доступности для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам,
- создание среды обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- проведение оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП
- необходимое количество мультимедийных и лингафонных кабинетов,
- внедрение информационных технологий в учебный процесс ОП, проведение мониторинга использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ

### ***Рекомендации ВЭЖ***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации и аккредитованных образовательных программ ВЭЖ НААР рекомендует:

- по мере возможности, применять учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичные

применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации

- обеспечить обучающимся доступ к персонализированным образовательным ресурсам
- обеспечить абитуриентам доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- предоставить академические консультации, имеющие персонализированные образовательные ресурсы, которые помогут обучающимся

**Выводы ВЭК по критериям:**

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту с одержит 1 сильную позицию, 10 – удовлетворительных, 4 – требующих улучшения.**

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

*Критерии оценки в зависимости от направления ОП*

**ОБРАЗОВАНИЕ/СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ/ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, ИТЕХНОЛОГИИ/ИСКУССТВО**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано с последующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объёма и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет чёткую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно-научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определённых условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договоры с базами практик, ниже перечислены лишь некоторые крупные по специальности 0901000 «Электрическое и электромеханическое оборудование (по отраслям)», 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»:

- энергетическая компания АО «СевКазЭнерго»,
- строительная организация ТОО «Основание».

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленных на получение практического опыта и навыков по специальности.

**ВЭЖ отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретения навыков на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

- внедрение дуальной системы обучения;

- использование учебных кабинетов на производстве для проведения практических занятий;

**Вместе с тем, ВЭЖ обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении необходимо обратить внимание:**

- на привлечение практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП.

**Выводы ВЭЖ по критериям:**

**ВЭЖ отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту одержит 5- сильные и 5-удовлетворительных позиций.**

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- систематический сбор, накапливание и анализ информации о реализации ОП и проведение самообследования по всем направлениям, разработка и пересмотр плана развития ОП
- мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить

динамику в деятельности и реализации планов

- документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- имеется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей её проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- прозрачность системы управления образовательной программой
- открытость и доступность ОП для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

ВЭЖтакжеотмечает, что в учебном заведении присутствует:

- не достаточная разработка плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся
- не достаточная адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- не достаточно привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- не достаточная прозрачность процессов формирования плана развития ОП.
- не достаточно публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- не достаточная степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- не достаточная управление деятельностью через процессы
- не достаточная механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
- не достаточная оценка результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия
- не чёткое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- не достаточно наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и

обратной связи

- не достаточно наличие доказательств интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учётом их личных особенностей
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива

### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»:**

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур
- осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения
- наличие программ поддержки одарённых обучающихся

- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- активное стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы
- механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности

**6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- наличие условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике

**6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;

**(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

***Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев***

**6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- рекомендуем рассмотреть вопрос анализа эффективности изменений при управлении ОП, а также обеспечить измерение степени удовлетворённости потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся.

**6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
- проводить мониторинг самостоятельной работы студента при реализации образовательной программы

**6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.
- рекомендуем усилить использование инновационных методов и форм обучения

**6.4. Стандарт «Обучающиеся»:**



- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решений, исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета.

**6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- разработать комплекс программно-обеспечения по аккредитуемым специальностям;
- рекомендуем принять меры к увеличению количества технической и справочной литературы на государственном языке
- рекомендуем по мере возможности обновить учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ,
- обеспечить доступ обучающимся к персонифицированным образовательным ресурсам
- обеспечить доступ абитуриентам к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей

**6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

(подписывается всеми членами ВЭК)

п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив работников для формирования плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процесса его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		

8	ОрганизацияТиПОдемонстрируетстепеньреализациипринциповустойчивости,эффективности,результативности,приоритетности,прозрачности,ответственности,делегированияполномочий,разграничениясамостоятельностисистемыфинансирования.		+		
9	УправлениеОПдолжновключать:				
9.1	управлениедеятельностьючерезпроцессы		+		
9.2	механизмыпланирования,развитияипостоянногоулучшения		+		
9.3	мониторинг,включаясозданиепроцессовотчетности,позволяющихопределитьдинамикувдеятельностииреализациипланов	+			
9.4	анализаэффективностииизменений			+	
9.5	оценкрезультативностииэффективностидеятельностиподразделенийиихвзаимодействия»		+		
10	ВорганизацииТиПОдолжныбытьдокументированывсеосновныебизнес-процессы,регламентирующиереализациюОП	+			
11	ОрганизацияТиПОдолжнапродемонстрироватьчеткоеопределениеответственныхзабизнес-процессы,однозначноераспределениедолжностныхобязанностейперсонала,разграничениефункцийколлегиальныхорганов,принимающихучастиевреализацииОП		+		
12	ОрганизацияТиПОдолжнапродемонстрироватьпорядокутверждения,периодическогооценки(пересмотра)имониторингаобразовательныхпрограммидокументов,регламентирующихэтотпроцесс	+			
13	ОрганизацияТиПОдолжнаобеспечитьналичиеиэффективноефункционированиеориентированнойнаобучающихся,работниковизаинтересованныхлицсистемыинформированияиобратнойсвязи		+		
14	РуководствоОПдолжнопродемонстрироватьуспешноефункционированиесистемыобеспечениякачестваОП,включающейеепроектирование,управлениеимониторинг,ихулучшение,принятиерешенийнаосновефактов	+			
15	РуководствоОПдолжнопредставитьдоказательствапрозрачностисистемыуправленияобразовательнойпрограммой	+			
16	ОрганизацияТиПОдолжнапродемонстрироватьналичиеидоказательствинтенсивногоиспользованиявпроцессахуправленияОПсистемыбораанализастатистики		+		
17	РуководствоОПдолжнообеспечитьизмерениестепениудовлетворенностипотребностейпедагогическогоколлектива,персоналаиобучающихсяипродемонстрироватьдоказательстваустранениянедостатков,обнаруженныхврамкахпроцессаизмерения			+	
18	РуководствоОПдолжнопродемонстрироватьдоказательстваоткрытостиидоступностидляобучающихся,педагогическогоколлектива,родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		8	1 2	2	
<b>Стандарт«Спецификаобразовательнойпрограммы»</b>					
<b>Критериоценки:содержаниеОП</b>					

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияния дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень содержания дисциплин должны быть доступны для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		

#### Критерии оценки: индивидуализация ОП

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга достижений обучающихся		+		

#### Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
----	---	--	---	--	--

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность адекватности инструментов и механизмов оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся на начальном этапе обучения по курсу и изучению учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося			+	
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практики работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практически достигнутых преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		7	15	2	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определять долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТИПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		

48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательств выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		3	7	1	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации и ПО в целом и отдельных м/услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		7	3		
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					

64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся как имально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практически задания и т. д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации			+	
66	Организация ТПО создаёт среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся с педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся с педагогического коллектива в соответствии с спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных или лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования разработок педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		1	10	4	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т. п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практических ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализ личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся		+		
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников в программе в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования	+			
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методом преподавания и планирования обучения, в т. ч. интерактивным методом обучения		+		
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать обучающихся наличие умения формирования навыков самообучения		+		
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет четкое, обоснованное представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительно количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешно трудоустроенной большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения	+			
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					



73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (повидам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т. п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к актуальным современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должны включать существенное количество дисциплин мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождения обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т. п.				

### Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т. п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующих дисциплин в частности, в т. ч.				+
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т. п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т. п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлеченный в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП				+

### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должно включать максимально возможное количество дисциплин мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в малых группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимальное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должно способствовать обогащению творческого опыта в различных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должно включать дисциплины мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменов обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		5	5		
<b>ИТОГОВОБЩЕМ</b>		3 1	5 2	9	